

# ارزشیابی تکوینی الکترونیکی درس مطالعات اجتماعی

مصطفی سهرابلو

دبیر علوم تجربی متوسطه اول، شهرستان بیجار، استان کردستان

## اشاره

فرایند ارزشیابی به معنی اطمینان یافتن از قرار گرفتن دانش آموزان در سطح قابل قبولی از مراحل یادگیری است و ایجاد بازخورد از وضعیت یادگیری و فعالیت دانش آموزان محسوب می شود. در روش های ارزشیابی سنتی، بر میزان محفوظات و معلومات و توانایی پاسخ گویی به پرسش های کلیشه ای از مطالب و کتاب و جزوه تأکید می شود که شیوه انجام آن پرسش های شفاهی و کتبی است. در روش های امروزی آموزش، کلاس درس، کتاب درسی و کلام معلم، تنها مرجع های یادگیری، و دانسته ها و محفوظات نیز تنها موضوع یادگیری نیستند. بنابراین، ارزشیابی نیز دچار تحول اساسی مبتنی بر راهکارهای جدید شده است و چند نوع دارد: ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی مستمر یا تکوینی و ارزشیابی پایانی. در این مقاله به ارزشیابی مستمر (تکوینی) که بازه زمانی آن را یک سال تحصیلی (ترم اول و دوم) و بازه مکانی آن را، مدرسه و دیگر موقعیت های یادگیری

تشکیل می دهند، توجه شده است و برای انجام ارزشیابی تکوینی مناسب و با کیفیت در درس مطالعات اجتماعی دوره متوسطه اول، به طراحی و معرفی نرم افزار «ارزشیابی تکوینی الکترونیکی و پویای درس مطالعات اجتماعی» پرداخته شده است.

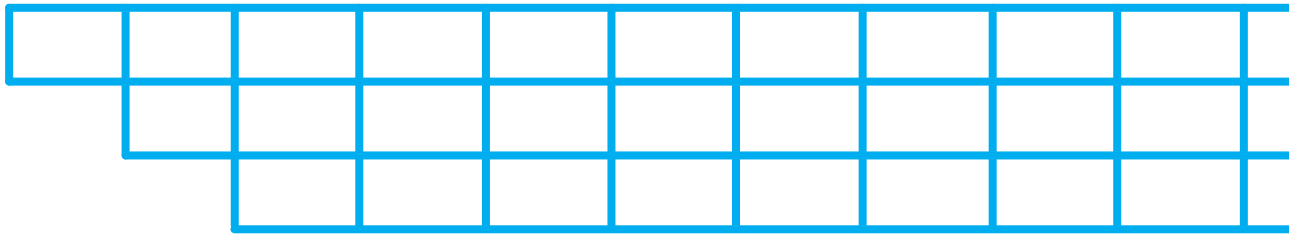
## ارزشیابی مستمر (تکوینی)

ارزشیابی مستمر شامل آن دسته از فعالیت های معلم می شود که در کلاس درس برای آگاهی از وضعیت یادگیری و رشد دانش آموزان در طول یک سال تحصیلی و ارائه بازخورد به دانش آموزان برای رفع نقاط ضعفشان و بهبود نقاط قوتشان انجام می پذیرد. در سند برنامه درسی ملی، ارزشیابی:

۱. به صورت مستمر تصویری روشن و همه جانبه از موقعیت کنونی دانش آموز، فاصله او با موقعیت بعدی و چگونگی اصلاح آن متناسب با ظرفیت ها و نیازهای وی ارائه می کند.  
۲. ضمن حفظ کرامت انسانی، کاستی های یادگیری را فرصتی برای بهبود موقعیت

دانش آموز می داند.  
۳. کاستی های یادگیری را فرصتی برای بهبود و اصلاح نظام آموزشی می داند [برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، ۱۳۹۲: ۴۷].

ارزشیابی مستمر یعنی ارزشیابی رشددهنده و سازنده. همچنین در خصوص اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تربیتی برنامه درسی ملی بر مواردی تأکید شده است. از جمله در بند ۱-۱۰ آمده است: «با استفاده از انواع روش ها و ابزارها، بتواند توانایی دانش آموزان را در بهره گیری از شایستگی های پایه در موقعیت های متفاوت، به صورت معنادار منعکس کند.»  
در بند ۲-۱۰ هم آمده است: «با ارائه شواهد متنوع و کافی، امکان قضاوت در خصوص سطح دستیابی دانش آموزان به اهداف و چگونگی اقدام مؤثر را منعکس کند.» بنابراین معلم با این شیوه اطلاعاتی را با هدف های مزبور جمع آوری می کند. در نتیجه گام بعدی در فرایند آموزش مشخص می شود. معلم باید به پرسش های زیر پاسخ دهد:



## تصویر ۱.

نام و نام خانوادگی دانش آموز	تیم	نام کلاس	نام دبیره	استان	شهره
<b>ملاک های ارزشیابی مستمر</b>					
مشارکت گروهی	رهبری گروه	رعایت ادب و نظیم	خودارزشیابی	ایجاد نقش در درس	ابتکار و خلاقیت
آزادون عملکردی	مطالعه و پژوهش	تیمه نظریه	صواب فردی	قابلیت گروهی	
۱۵/۷۷	۱۷/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰
۱۶/۳۱	۱۳/۰۰	۱۷/۰۰	۱۹/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰
۱۵/۰۰	۱۳/۰۰	۱۳/۰۰	۱۳/۰۰	۱۳/۰۰	۱۳/۰۰
۱۴/۰۸	۱۸/۰۰	۱۳/۰۰	۱۶/۰۰	۱۴/۰۰	۱۵/۰۰
۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۸/۰۰	۱۴/۰۰	۱۹/۰۰	۱۴/۰۰
۱۳/۴۶	۱۵/۰۰	۲۰/۰۰	۱۰/۰۰	۱۲/۰۰	۱۵/۰۰
۱۴/۰۸	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۳/۰۰	۱۵/۰۰
۱۴/۰۰	۱۴/۰۰	۱۱/۰۰	۱۲/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰
۱۷/۰۸	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۸/۰۰	۱۸/۰۰	۲۰/۰۰
۱۴/۰۰	۱۴/۰۰	۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۸/۰۰	۱۴/۰۰
۱۳/۰۸	۱۳/۰۰	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰

۲. مشخصات دانش آموزان در مکان‌های مربوطه در سمت راست توسط معلم وارد برنامه می‌شود. معلم مطالعات اجتماعی همیشه می‌تواند، اطلاعات آموزشی و یادگیری همه دانش‌آموزان را در کلاس‌ها و مدرسه‌های متفاوت، برای بررسی و برنامه‌ریزی‌های دقیق‌تر، به‌همراه داشته‌باشد.

۳. این نرم‌افزار برخلاف دفتر نمره‌های کاغذی، در تعداد صفحه‌ها محدودیت ندارد و بخش‌های متفاوت آن نیز پویا و بصری‌اند. به‌علاوه، به‌آسانی برای دفعه‌های متعدد (هفته، ماه، ترم و ...) و حتی درس‌های مطالعات اجتماعی پایه‌های دیگر نیز قابل استفاده است.

۴. با توجه به یکی از قابلیت‌های برنامه، می‌توان برای ارزشیابی دقیق‌تر و جذاب‌تر عنوان بخش‌ها و فعالیت‌هایی (آزمون عملکردی، مشارکت گروهی، ایفای نقش، فعالیت فردی، ابتکار و رعایت نظم و ...) را که در کلاس مطالعات اجتماعی انجام می‌شوند، با توجه به امکانات کلاس و مدرسه و طبق نظر و تشخیص معلم مطالعات اجتماعی مربوطه تغییر داد (تصویر ۲).

۵. معلم برای فعالیت‌های تک‌تک دانش‌آموزان در بخش‌های متفاوت به‌عنوان ارزشیابی مستمر درس مطالعات اجتماعی نمره‌ای از ۲۰ منظور می‌کند. نرم‌افزار هر تغییری در نمره‌های بخش‌ها را به‌صورت آنی محاسبه و نمایش می‌دهد (تصویر ۳).

۶. برنامه نمره‌هایی را که کمتر از ۱۰ هستند، به رنگ قرمز نشان می‌دهد تا بازخورد عملکرد به‌راحتی به اطلاع معلم و مدیر و خود دانش‌آموزان برسد (تصویر ۳).

۲. مشخصات دانش آموزان در مکان‌های مربوطه در سمت راست توسط معلم وارد برنامه می‌شود. معلم مطالعات اجتماعی همیشه می‌تواند، اطلاعات آموزشی و یادگیری همه دانش‌آموزان را در کلاس‌ها و مدرسه‌های متفاوت، برای بررسی و برنامه‌ریزی‌های دقیق‌تر، به‌همراه داشته‌باشد.

۳. این نرم‌افزار برخلاف دفتر نمره‌های کاغذی، در تعداد صفحه‌ها محدودیت ندارد و بخش‌های متفاوت آن نیز پویا و بصری‌اند. به‌علاوه، به‌آسانی برای دفعه‌های متعدد (هفته، ماه، ترم و ...) و حتی درس‌های مطالعات اجتماعی پایه‌های دیگر نیز قابل استفاده است.

۴. با توجه به یکی از قابلیت‌های برنامه، می‌توان برای ارزشیابی دقیق‌تر و جذاب‌تر عنوان بخش‌ها و فعالیت‌هایی (آزمون عملکردی، مشارکت گروهی، ایفای نقش، فعالیت فردی، ابتکار و رعایت نظم و ...) را که در کلاس مطالعات اجتماعی انجام می‌شوند، با توجه به امکانات کلاس و مدرسه و طبق نظر و تشخیص معلم مطالعات اجتماعی مربوطه تغییر داد (تصویر ۲).

۵. معلم برای فعالیت‌های تک‌تک دانش‌آموزان در بخش‌های متفاوت به‌عنوان ارزشیابی مستمر درس مطالعات اجتماعی نمره‌ای از ۲۰ منظور می‌کند. نرم‌افزار هر تغییری در نمره‌های بخش‌ها را به‌صورت آنی محاسبه و نمایش می‌دهد (تصویر ۳).

۶. برنامه نمره‌هایی را که کمتر از ۱۰ هستند، به رنگ قرمز نشان می‌دهد تا بازخورد عملکرد به‌راحتی به اطلاع معلم و مدیر و خود دانش‌آموزان برسد (تصویر ۳).

## تصویر ۲.

نام و نام خانوادگی دانش آموز	تیم	نام کلاس	نام دبیره	استان	شهره
<b>ملاک های ارزشیابی مستمر</b>					
مشارکت گروهی	رهبری گروه	رعایت ادب و نظیم	خودارزشیابی	ایجاد نقش در درس	ابتکار و خلاقیت
آزادون عملکردی	مطالعه و پژوهش	تیمه نظریه	صواب فردی	قابلیت گروهی	
۱۵/۷۷	۱۷/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰
۱۶/۳۱	۱۳/۰۰	۱۷/۰۰	۱۹/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰
۱۵/۰۰	۱۳/۰۰	۱۳/۰۰	۱۳/۰۰	۱۳/۰۰	۱۳/۰۰
۱۴/۰۸	۱۸/۰۰	۱۳/۰۰	۱۶/۰۰	۱۴/۰۰	۱۵/۰۰
۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۸/۰۰	۱۴/۰۰	۱۹/۰۰	۱۴/۰۰
۱۳/۴۶	۱۵/۰۰	۲۰/۰۰	۱۰/۰۰	۱۲/۰۰	۱۵/۰۰
۱۴/۰۸	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۳/۰۰	۱۵/۰۰
۱۴/۰۰	۱۴/۰۰	۱۱/۰۰	۱۲/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰
۱۷/۰۸	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۸/۰۰	۱۸/۰۰	۲۰/۰۰
۱۴/۰۰	۱۴/۰۰	۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۸/۰۰	۱۴/۰۰
۱۳/۰۸	۱۳/۰۰	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰

این شیوه برای دانش‌آموزان چقدر جذاب و گیرا بود؟

در طرح درس جلسه بعد، امروز، فردا یا هفته دیگر، چه چیزهایی باید تغییر کنند؟

تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در چیست؟

نقاط ضعف و قوت تک‌تک دانش‌آموزان و همچنین نقاط ضعف و قوت مجموع کلاس در چه مواردی است؟

و چون آموزش نوین، کاملاً دوسویه و تعاملی است، در فرایند ارزشیابی مستمر خود دانش‌آموز هم اطلاعاتی به دست می‌آورد که طی آن:

از میزان توانایی‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌های خود با خبر می‌شود.

با بازخورد مناسبی که معلم در این فرایند به او می‌دهد، می‌تواند نقاط قوت خود را رشد و نقاط ضعف خود را برطرف کند. فرایند ارزشیابی مستمر که ملازم همیشگی آموزش معلم است، با تعیین ملاک‌هایی روشن و محدود و با در نظر گرفتن شرایط و وضعیت یادگیری کلاس و دانش‌آموزان، مشخص می‌شود و به اطلاع دانش‌آموزان می‌رسد. در ادامه به معرفی نرم‌افزار «ارزشیابی تکوینی الکترونیکی و پویای درس مطالعات اجتماعی متوسطه» که توسط نگارنده، طراحی گردیده است، می‌پردازیم و کاربردهای آن را در زمینه فرایند ارزشیابی تکوینی درس مطالعات اجتماعی شرح می‌دهیم.

## معرفی نرم‌افزار

ویژگی‌های نرم‌افزار ارزشیابی تکوینی الکترونیکی و پویای درس مطالعات اجتماعی عبارت‌اند از:

۱. این نرم‌افزار در قالب فایل «اکسل» طراحی شده که به راحتی روی انواع رایانه‌ها و حتی تلفن‌های همراه هوشمند قابل اجراست و حجم بسیار کمی دارد (تصویر ۱).



بخش نیاز به دقت نظر و برنامه‌ریزی بیشتر معلم دارد (تصویر ۵).

۹. ویژگی دیگر برنامه ارزشیابی مستمر درس مطالعات اجتماعی، نمایش وضعیت نمره‌های دانش‌آموزان به صورت نمودار پویاست. با وارد شدن نمره جدید هر دانش‌آموز در هر یک از بخش‌ها، به صورت لحظه‌ای، نمره او تغییر می‌کند. البته هدف از ارائه این نمودار، مقایسه دانش‌آموزان با یکدیگر نیست، بلکه هدف نشان دادن میزان رشد دانش‌آموز نسبت به قبل است (تصویر ۶).

۱۰. نمودار دیگری نیز برای نمایش میانگین نمره‌های تک‌تک بخش‌ها و ملاک‌های ارزشیابی مستمر درس مطالعات اجتماعی ارائه می‌شود که وضعیت نمره‌های بخش‌های متفاوت ارزشیابی مستمر، مانند بحث گروهی، آزمون عملکردی، ایفای نقش، رعایت نظم و ... را نمایش می‌دهد و در واقع عملکرد دانش‌آموزان براساس ملاک‌ها مورد ارزیابی قرار می‌گیرد (تصویر ۷).

۱۱. دبیر مطالعات اجتماعی در صورت لزوم می‌تواند، برای هر کدام از بخش‌ها و هر دانش‌آموز، یادداشت‌هایی را در برنامه ثبت کند (تصویر ۸).

**تصویر ۳**

**ملاک‌های ارزشیابی مستمر**

نمره‌های دانش‌آموز	آزمون عملکردی	ایفای نقش گروهی	خودارزشیابی	رعایت ادب و نظم	رهبری گروه	رعایت ادب و نظم	خودارزشیابی	ایفای نقش گروهی	ایفای نقش گروهی	ایفای نقش گروهی	ایفای نقش گروهی
۱۵/۷۷	۱۲/۰۰	۱۲/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰	۱۸/۰۰	۱۸/۰۰	۱۲/۰۰	۱۲/۰۰	۱۲/۰۰
۱۶/۳۱	۱۲/۰۰	۱۲/۰۰	۱۷/۰۰	۱۹/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰	۱۶/۰۰	۱۷/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰
۱۵/۰۰	۱۲/۰۰	۱۲/۰۰	۱۳/۰۰	۱۴/۰۰	۱۳/۰۰	۱۴/۰۰	۱۷/۰۰	۱۱/۰۰	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰
۱۴/۰۸	۱۲/۰۰	۱۲/۰۰	۱۶/۰۰	۱۴/۰۰	۱۴/۰۰	۱۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۸/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۸/۰۰
۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۸/۰۰	۱۲/۰۰	۱۹/۰۰	۱۴/۰۰	۱۹/۰۰	۱۹/۰۰	۱۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۴/۰۰	۹/۰۰
۹/۷۷	۱۲/۰۰	۱۲/۰۰	۱۶/۰۰	۱۶/۰۰	۱۶/۰۰	۱۱/۰۰	۱۰/۰۰	۸/۰۰	۱۰/۰۰	۱۰/۰۰	۷/۰۰
۱۴/۰۸	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۴/۰۰	۱۲/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۸/۰۰	۱۸/۰۰	۱۶/۰۰
۱۴/۰۰	۱۶/۰۰	۱۱/۰۰	۱۴/۰۰	۱۴/۰۰	۱۴/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰	۱۳/۰۰	۱۳/۰۰	۱۴/۰۰
۱۷/۰۸	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۸/۰۰	۱۸/۰۰	۱۸/۰۰	۱۸/۰۰	۱۵/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰
۱۴/۰۰	۱۶/۰۰	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۸/۰۰	۱۴/۰۰	۱۹/۰۰	۱۳/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۲/۰۰

۸. این برنامه برای هر بخش از فعالیت‌های کلاس و یا ملاک‌ها، در پایین صفحه، نمره میانگینی محاسبه می‌کند و بدین صورت می‌توان نقاط قوت و ضعف را این بار برای همه فعالیت‌های مستمر کلاسی مقایسه و بررسی کرد. مثلاً معلم پی می‌برد که کل دانش‌آموزان در بخش پژوهش و آزمون عملکردی ضعیف هستند و بنابراین این

۷. قالب بندی صفحه نمره‌ها به گونه‌ای است که هر بیننده‌ای، به خصوص معلم و دانش‌آموزان با مشاهده آن خیلی آسان به نقاط ضعف تک‌تک دانش‌آموزان در بخش‌های متفاوت درس مطالعات اجتماعی (خانه‌های سفید) و نقاط قوت هر دانش‌آموز (خانه‌های سبزرنگ) پی می‌برد (تصویر ۴).

### سخن پایانی

بهره‌گیری از روش‌ها و ابزارهای نوین و جذاب در آموزش به بهبود فرایند آموزشی و فعال شدن دانش‌آموزان کمک می‌کند. نرم‌افزار ارزشیابی تکوینی الکترونیکی و پویای درس مطالعات اجتماعی، با کاربری آسان و ویژگی‌های کاربردی و جذاب، با دادن اطلاعات کمی و کیفی مناسب و دقیق از وضعیت ارزشیابی تکوینی، سنجش فعالیت‌های دانش‌آموزان در درس مطالعات اجتماعی، و نحوه تدریس معلم، می‌تواند به برنامه‌ریزی درسی مناسب معلم و بهبود فرایند ارزشیابی تکوینی و به دنبال آن، سنجش و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

**تصویر ۴**

**ارزشیابی مستمر درس مطالعات اجتماعی سال سوم متوسطه - کلاس ۱۰۵**

استان: شماره:	نام و نام خانوادگی دانش‌آموز	ملاک‌های ارزشیابی مستمر
۱	سعید احمدی	۱۲/۰۰
۲	نوردد صادقی	۱۲/۰۰
۳	کریم رحمانی	۲۰/۰۰
۴	حسن صالح	۱۲/۰۰
۵	مصباح احمدی	۲۰/۰۰
۶	امیرحسین امیرمحمد	۱۲/۰۰
۷	امیرمحمد محمدحسین	۱۲/۰۰
۸	محمدحسین مهدی	۱۶/۰۰
۹	مهدی عباس	۱۵/۰۰
۱۰	عباس	۱۵/۰۰

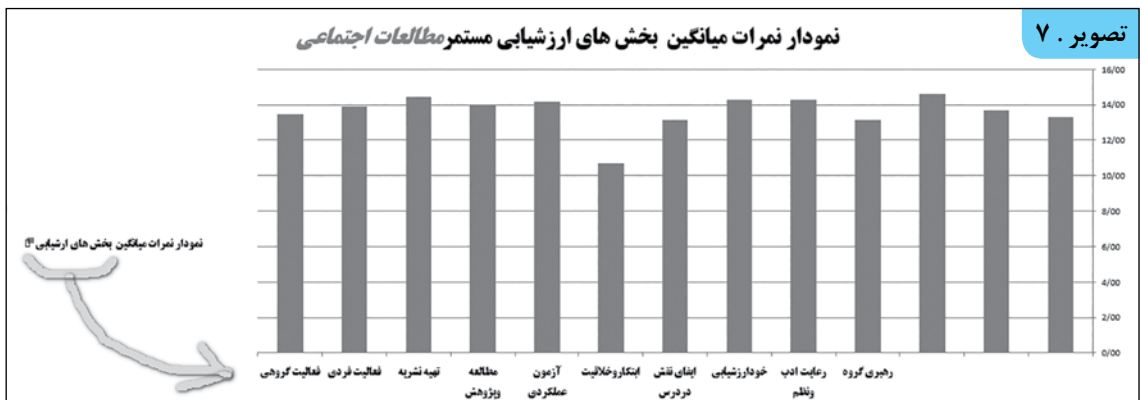
کمک کند. این نرم افزار در عین سادگی، کیفیت بالایی در ارائه اطلاعات و بازخورد مناسب به معلم و دانش آموز دارد. دسترسی به نرم افزار مذکور از طریق ایمیل نگارنده به صورت رایگان امکان پذیر است:  
Email: mus.sa92@yahoo.com

منبع

۱. برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، (۱۳۹۲). سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. تهران.

**تصویر ۵.**

۱۰	۱۲	۱۱	۳	۱۲		۱۱	۱۰	۸	۱۰	۱۱	۹	۹	حسن	۳۶
۱۱	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۳	۱۳	۱۲	۱۱	۱۶	۱۴	۱۵	۱۴	کفران	۳۷
۲۰	۲۰	۲۰	۱۸	۱۹	۱۸	۲۰	۱۱	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	۲۰	راین	۳۸
۱۶	۱۷	۱۸	۱۷	۱۵	۱۹	۱۷	۸	۱۷	۲۰	۱۹	۱۵	۲۰	نیفا	۳۹
۲۰	۱۸	۱۷	۱۷	۱۷	۱۱	۱۲	۱۲	۲۰	۱۶	۱۶	۲۰	۱۷	سادل	۴۰
۱۳/۳۵	۱۴/۰۰	۱۴/۶۰	۱۳/۳۳	۱۴/۳۸	۱۴/۶۹	۱۳/۱۲	۱۱/۱۰	۱۴/۱۵	۱۳/۸۸	۱۴/۵۳	۱۴/۰۳	۱۳/۶۸	میانگین نمره هر بخش	



**تصویر ۸.**

ارزشیابی مستمر درس مطالعات اجتماعی سال سوم متوسطه - کلاس ۱۰۵

نام دانش آموز	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
سید سعید	۱۵/۷۷	۱۷/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰	۱۸/۰۰	۱۸/۰۰
پهرداد سادلی	۱۶/۳۱	۱۲/۰۰	۱۷/۰۰	۱۹/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰	۲۰/۰۰	۱۶/۰۰	۱۷/۰۰
کریم رجایی	۱۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۳/۰۰	۱۴/۰۰	۱۳/۰۰	۱۴/۰۰	۱۷/۰۰	۱۱/۰۰	۱۶/۰۰
حسن صالح	۱۴/۰۸	۱۸/۰۰	۱۲/۰۰	۱۶/۰۰	۱۳/۰۰	۱۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۸/۰۰	۱۵/۰۰
امیرحسین امیرمحمد	۹/۷۷	۹/۰۰	۱۸/۰۰	۱۳/۰۰	۱۹/۰۰	۱۹/۰۰	۱۹/۰۰	۱۵/۰۰	۱۴/۰۰
علی محمد	۱۴/۰۸	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۴/۰۰	۱۲/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۸/۰۰
علی محمد حسن	۱۴/۰۰	۱۴/۰۰	۱۱/۰۰	۱۳/۰۰	۱۳/۰۰	۱۵/۰۰	۱۵/۰۰	۱۶/۰۰	۱۳/۰۰
هدی	۱۶/۳۳	۱۶/۰۰	۱۵/۰۰	۱۸/۰۰	۱۸/۰۰	۱۸/۰۰	۱۵/۰۰	۲۰/۰۰	۹/۰۰